


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«13» *июль* / *Резунов М.П.*
20 *17* г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:
специалитет

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль: Психология здоровья и спорта

Якутск 2017


Состав проектной группы по разработке ОПОП:

- Нафанаилова Мария Семеновна, кандидат психологических наук, доцент – руководитель;
- Лукина Валентина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент КСиЭП ИП СВФУ;
- Сидорова Туйаара Никифоровна, старший преподаватель КСиЭП ИП СВФУ;
- Дмитриева Александра Владимировна, старший преподаватель КСиЭП ИП СВФУ.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры – кафедры социальной и этнической психологии

от «28» мая 2017 г. протокол № 13

Зав. кафедрой

 / Нафанаилова М.С.

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/ деканата

 / Саввина И.П.

Сроки/дата проведения нормоконтроля 29 мая 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией Института психологии

протокол № 8 от «30» мая 2017 г.

Председатель УМК

 / Егорова А.И.

Директор

 / Егорова А.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование специальности	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Направленность (профиль) программы	Психология здоровья и спорта
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Программа является междисциплинарной, межфакультетской. Выпускающей кафедрой по ОПОП является офис образовательных программ ИП. Руководство ОПОП осуществляется к.п.с.н., доцентом кафедры психологии и социальных наук Нафанаиловой М.С.
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок освоения: 5, 5 лет</p> <p>Трудоемкость: 330</p> <p>Сетевая форма реализации: нет</p> <p>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация «специалист».
Основные работодатели	Министерство здравоохранения РС (Я), Министерство внутренних дел РС (Я), ГУ МЧС России по РС (Я), Министерство по семейной политике и делам молодежи РС(Я), Министерство труда и социальной защиты РС(Я), Министерство образования РС (Я) и др.
Целевая направленность	ОПОП разработана для абитуриентов, интересующихся проблемами психологической науки и практики. Набор осуществляется из числа выпускников общеобразовательных школ и средних профессиональных учреждений.
Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.</p> <p>Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает практики, относящиеся к</p>

	<p>базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части.</p> <p>Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном МОиН РФ.</p>
Цели программы	<p>Миссия ОПОП: подготовка студента к реализации полученных профессиональных компетенций в деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования, социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики.</p> <p>Цель ОПОП: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.</p> <p>Актуальность подготовки специалистов: клиническая психология – довольно молодая психологическая специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплексных задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению, т.е. на оказание психологической помощи, прежде всего, тем лицам, о которых речь шла выше. Не случайно клинические психологи составляют основной отряд психологов в развитых странах мира. В США, например, 60% членов Национальной ассоциации психологов – клинические психологи, – это около 100 000 специалистов. В России на сегодняшний день всего, приблизительно, 2500 специалистов, хотя по подсчетам только Минздрава на сегодняшний день требуется не менее 40–50 тыс. таких специалистов.</p>
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности – исследовательская и практическая деятельность, направленная на решение комплексных задач психологической диагностики, помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; - психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний; - формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление

здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процесса, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

Выпускник по специальности 37.05.01 готовится к следующим **видам профессиональной деятельности:**

1. Научно-исследовательская;
2. Психодиагностическая;
3. Консультативная и психотерапевтическая;
4. Педагогическая;
5. Психолого-просветительская.

Выпускники готовятся к специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Задачи профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;

- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

2. Психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этическо-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика)

услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

3.Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

4.Педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития.

5.Психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических

факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

– подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска.

В соответствии со специализацией «Психология здоровья и спорта»:

- владение современными концепциями психического и психосоматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;

- использование в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;

- использование в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций;

- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики;

- понимание психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности;

- использование механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов;

- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья;

- применение на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;

- психофизиологическая и психологическая диагностика индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах;

- планирование и осуществление научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов;

- разработка и применение методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию;

- организация совместной деятельности со специалистами организаций в области охраны здоровья и психологии спорта;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения; - применение разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья; - использование методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации, в том числе в спортивной деятельности.
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Разработчиками используется единая квалификационная характеристика (ЕКС) медицинского психолога:</p> <p>Должностные обязанности. Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию</p>

	<p>профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию

педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации «Психология здоровья и спорта»:**

способностью и готовностью к овладению современными концепциями психического и психосоматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества (ПСК-5.1);

способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов (ПСК-5.2);

способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций (ПСК-5.3);

способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики (ПСК-5.4);

способностью и готовностью к пониманию психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности (ПСК-5.5);

способностью и готовностью к использованию механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов (ПСК-5.6);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья (ПСК-5.7);

способностью и готовностью к применению на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии (ПСК-5.8);

способностью и готовностью к психофизиологической и психологической диагностике индивидуальных особенностей и

	<p>текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах (ПСК-5.9);</p> <p>способностью и готовностью к планированию и осуществлению научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратурных методов (ПСК-5.10);</p> <p>способностью и готовностью к разработке и применению методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию (ПСК-5.11);</p> <p>способностью и готовностью к организации совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта (ПСК-5.12);</p> <p>способностью и готовностью к проведению культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения (ПСК-5.13);</p> <p>способностью и готовностью к применению разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья (ПСК-5.14);</p> <p>способностью и готовностью к использованию методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации, в том числе в спортивной деятельности (ПСК-5.15).</p>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ: <i>Философия, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, История, Основы права, Экономика, Введение в специальность.</i></p> <p>Социокультурный модуль: <i>Социология, Культурология</i></p> <p>Основы психологических знаний: <i>Общая психология, Общий психологический практикум, История психологии, Методологические проблемы в психологии, Возрастная психология и психология развития, Дифференциальная психология, Психология личности, Социальная психология, Специальная психология, Психология семьи</i></p> <p>Теоретические основы психологического исследования: <i>Математическая статистика и математические методы в психологии, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Технология научного проектирования</i></p> <p>Психофизиологический и клинический модуль: <i>Функциональная анатомия ЦНС, Физиология ВНД и сенсорных систем, Психофизиология, Нейрофизиология, Неврология, Психофармакология, Психиатрия</i></p> <p>Основы клинической психологии: <i>Введение в клиническую психологию, Патопсихология, Нейропсихология, Психосоматика и психология телесности, Теории личности в клинической психологии, Практикум по патопсихологической диагностике, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по психосоматике, Расстройства личности, Клиническая</i></p>

	<p><i>психология в геронтологии и гериатрии</i></p> <p>Специализация «Психология здоровья и спорта»: <i>Психология тренера спортивной команды, Психогигиена и психопрофилактика, Спецпрактикум: психологическая саморегуляция в спорте, Методы психологической диагностики в спорте, Личность и организация деятельности спортивного психолога, Клинико-психологические аспекты проблемы стресса, Общественное здоровье и здравоохранение, Психологические методы подготовки спортсменов, Психология спортивной команды, Спортивная психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Медико-биологические основы спорта</i></p> <p>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Психолого-педагогический модуль: <i>Педагогическая психология, Психологическая служба в системе образования, Методика преподавания психологии</i></p> <p>Прикладная клиническая психология: <i>Психология социальной работы, Основы судебно-психологической экспертизы, Клинико-психологическая помощь при неврозах</i></p> <p>Психопрофилактический модуль: <i>Психология здоровья, Психология саморегуляции, Психология отклоняющегося поведения, Психологическая профилактика зависимого поведения</i></p> <p>Психологическое консультирование и психотерапия: <i>Основы психологического консультирования, Психотерапия: теория и практика, Психологическая супервизия, Практикум по психотерапии и консультированию, Психологическое консультирование по телефону, Основы психокоррекции</i></p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Дисциплины по выбору:</p> <p><i>Якутский язык и литература/История русской литературы и художественной культуры</i></p> <p><i>Геосоциальное пространство Севера/Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира</i></p> <p><i>Юридическая антропология народов Северо-Востока России/Этноконфликтология</i></p> <p><i>Этническая психология/Организационная психология</i></p> <p><i>Тренинг адаптации к вузу/Тренинг командообразования/Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения</i></p> <p><i>Тренинг публичного выступления/Тренинг уверенного поведения</i></p> <p><i>Тренинг личностного роста/Тренинг толерантности</i></p> <p><i>Психология утраты и травмы/Экстренная психологическая помощь</i></p> <p><i>Суицидальные психические расстройства и кризисное вмешательство/Диагностика ПТСР</i></p> <p><i>Психология общения/Коучинг</i></p> <p><i>Тренинг самопознания/Тренинг развития креативности</i></p> <p><i>Арт-терапия/Системная психотерапия</i></p> <p><i>Телесно-ориентированная психотерапия/Юнгианская песочная терапия</i></p>
Практики	В основной профессиональной образовательной программе

	<p>присутствуют учебная и производственная практики.</p> <p>Типы учебной практики: а) учебно-ознакомительная и б) учебно-лабораторная. Данные типы практик ориентированы на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Типы производственной практики:</p> <p>а) производственная практика;</p> <p>б) педагогическая практика;</p> <p>в) научно-исследовательская работа;</p> <p>г) преддипломная практика.</p> <p>Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная. Преддипломная практика проводится для выполнения ВКР и является обязательной.</p>
Государственная итоговая аттестация	ГИА состоит из защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Реализация данной ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими квалификацию, соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС должностей, руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам.</p> <p>Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 50% от общего количества НПР организации. Доля НПР имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе НПР, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 77,3%. В образовательном процессе привлечено 10% преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p>
Ведущие преподаватели	<p>Егорова В.Н., к.пс.н., доцент</p> <p>Старостина Л.Д., к.пс.н.</p> <p>Прокопьева Н.Ю., к.пс.н., доцент</p> <p>Ким К.В., к.пс.н., доцент.</p> <p>Осинская А.А., к.м.н., доцент</p> <p>Малагулова И.Ш., к.м.н., доцент</p> <p>Николаева Е.Н., к.б.н, доцент</p> <p>Винокурова Я.В., ст.преп., клинический психолог</p> <p>Дмитриева А.В., ст.преп., клинический психолог</p> <p>Галкина Т.А., психиатр, заведующий АСПЭ ЯРПНД</p> <p>Андреева Е.А., врач-психиатр ЯРПНД</p> <p>Сивцева Т.С., врач-психиатр ЯРПНД</p> <p>Скрыбыкина О.В., клинический психолог</p> <p>Семенова Ю.Р., директор ЦПП ИП СВФУ</p>
Перечень вступительных испытаний	<p>На базе среднего общего образования (по приоритетности) - результаты ЕГЭ – Биология, Математика, Русский язык.</p> <p>На базе профессионального образования – тестирование - Биология, Математика, Русский язык.</p>
Контакты	Главный учебный корпус СВФУ, правое крыло, 4 этаж, 405 каб.

Офис образовательных программ ИП СВФУ. Телефон: 496933 (офис), 496753 (деканат), 496760 (учебный отдел).
--

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС

1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата)

В настоящей образовательной программе используется единая квалификационная характеристика (ЕКС) медицинского психолога:

Должностные обязанности. Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

<i>Компетенции</i>	<i>Признаки профессиональной деятельности</i>
<i>Общекультурные компетенции:</i>	
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать категории «анализ», «синтез» и «обобщение»; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; Уметь анализировать научные проблемы используя мыслительные операции анализа и синтеза; Владеть навыками работы с основными научными категориями.
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Владеть навыками использования социально и лично значимых философских проблем в контексте профессиональной деятельности.
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)	Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать основные категории, понятия, законы, направления развития экономики; Уметь анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	Знать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; основы трудового законодательства, нормативные правовые документы по своему профилю деятельности; Уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать нормативные правовые документы Владеть навыками практического использования нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности
Готовность действовать в нестандартных ситуациях,	Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской,

нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	педагогической и клинико-практической сферах деятельности; экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; основы принципов организации и функций управления. Уметь оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; Владеть навыками оценивания и прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	Знать цели и задачи саморазвития и самореализации; условия, необходимые для своего развития, использованию творческого потенциала. Уметь решать на практике конкретные задачи своего развития; создавать необходимые условия для саморазвития и самореализации, творческого потенциала. Владеть навыками саморазвития, активизации творческого потенциала.
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь использовать на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь оказывать первую помощь, защиту в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции:	
Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: основы библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации. Владеть: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Знать: правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках Владеть: навыками коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия

<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Профессиональные компетенции:</p>	
<p><i>Научно-исследовательская деятельность</i></p>	
<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК - 1)</p>	<p>Знать правила проведения экспериментально-психологического исследования; принципы описания методологии, планирования и проведения исследования; правила наблюдения за поведением больного; правила выбора экспериментальных методик; способы оценки актуального психического состояния больного; правила ведения протокола исследования; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила написания заключения экспериментально-психологического исследования; структуру научной статьи. Уметь ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научной деятельности; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по темам научно-исследовательских проектов; проводить экспериментально-психологическое исследование; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; Владеть профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников; навыками профорientации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; навыками работы с методическим инструментарием клинического психолога; профессиональной позицией клинического психолога-исследователя.</p>
<p><i>Психодиагностическая деятельность:</i></p>	
<p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)</p>	<p>Знать методы проведения профорientации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; основы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; Уметь анализировать информацию о запросе клиента; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию данных клинико-биографического анамнеза;</p>

	<p>Владеть профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников.</p>
<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)</p>	<p>Знать: особенности планирования психодиагностического исследования; этико-деонтологические нормы; принципы составления комплексов психодиагностических методов; особенности нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик больных.</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть методологией проведения психодиагностического обследования в работе клинического психолога; навыками планирования психодиагностического исследования; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов.</p>
<p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК – 4)</p>	<p>Знать особенности обработки данных психодиагностического обследования; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила написания заключения экспериментально-психологического исследования; принципы информирования пациента и медицинского персонала о результатах психодиагностического обследования; правила составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического анализа; составлять психологическое заключение; давать обратную связь по результатам психодиагностики для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников.</p> <p>Владеть математическими и статистическими методами обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; навыками проведения постдиагностической беседы с пациентами и их родственниками; навыками составления заключения.</p>
<p><i>Консультативная и психотерапевтическая деятельность:</i></p>	

<p>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)</p>	<p>Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога-консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать психологические знания, первичные навыки, приемы и техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
<p>Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)</p>	<p>Знать: историю развития психологического консультирования; сущность, цели, принципы психологического консультирования; основные характеристики отношений в консультировании; виды и направления психологического консультирования; характеристику стадий, приемов, техник, средств психологического консультирования</p> <p>Уметь: рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>

<p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>	<p>Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов; критерии оценки эффективности психологического консультирования; функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов консультирования;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
<p><i>Педагогическая деятельность:</i></p>	
<p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)</p>	<p>Знать роль и место психологии как учебной дисциплины; особенности организации обучения в образовательных учреждениях; специфику содержания, цели и инновационные формы и технологии обучения психологии как гуманитарной дисциплины; культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии;</p> <p>Уметь ориентироваться в специфике содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;</p> <p>Владеть навыками оценки результатов образовательного процесса; основами культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.</p>
<p><i>Психолого-просветительская деятельность:</i></p>	
<p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое</p>	<p>Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья.</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний.</p>

<p>взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)</p>	<p>Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.</p>
<p>Профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации «Психология здоровья и спорта»</p>	
<p>Способность и готовность к овладению современными концепциями психического и психосоматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества (ПСК- 5.1.)</p>	<p>Знает основы медицинской психологии (психологию личности, психогигиену, психосоматику), деонтологию, современные концепции психического и психосоматического здоровья. Уметь объяснять по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Владеть знаниями санитарно-просветительской работы сохранения и укрепления здоровья личности и их родственников, организации и общества.</p>
<p>способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов (ПСК – 5.2)</p>	<p>Знает основные виды расстройств психического, психосоматического здоровья, нарушения здорового образа жизни, биопсихосоциальные факторы, оказывающие влияние на них. Уметь использовать знания по психологии личности, патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике для выявления нарушений здорового образа жизни. Владеть навыками разработки психопрофилактических программ в целях коррекции психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни.</p>
<p>Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций (ПСК-5.3)</p>	<p>Знает законы, теории о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций. Умеет использовать понятия и принципы оказания помощи больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Владеет навыками оценивания по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий в контексте различных этносоциокультурных ситуаций.</p>
<p>Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области</p>	<p>Знает теории основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии. Умеет использовать понятия и принципы психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики. Владеет практическими навыками санитарно-</p>

психологии здоровья и психосоматики (ПСК -5.4)	профилактической и психопросветительской работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
Способность и готовность к пониманию психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности (ПСК-5.5)	Знает психологические особенности разных видов спортивной деятельности, их правила и принципы, а также основные эмоциональные проблемы возникающие в ходе спортивной деятельности. Умеет объяснять психологические особенности и эмоциональные проблемы, возникающие в спортивной деятельности. Владеет навыками анализа и выявления эмоциональных проблем в спортивной деятельности.
Способность и готовность к использованию механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов (ПСК – 5.6)	Знает основные методы психологического воздействия на спортсменов и тренеров, психологические особенности индивидуальной и групповой спортивной деятельности Умеет применять знания по спортивной психологии, медицинской психологии, методами психологического консультирования, методами активного обучения, социально-психологического тренинга общения, психологию профессионального общения. Владеть практическими навыками индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов.
Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья (ПСК – 5.7)	Знает принципы и правила составления программ психодиагностического обследования, и длительных диагностических наблюдений индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья. Умеет проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за людьми, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Владеет практическими навыками по постановке практических и исследовательских задач, методами выявления (диагностики) групп риска, навыками по составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья.
способность и готовность к применению на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и	Знает методы диагностики нормального и аномального развития личности, правила и принципы психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии. Умеет проводить психологическую диагностику и длительные диагностические наблюдения за больными, объяснять по состоянию здоровья больного эффективность проводимых профилактических и психокоррекционных мероприятий. Владеет приемами и методами психокоррекции и психотерапии, а также навыками психопрофилактической работы клинического психолога;

психотерапии (ПСК- 5.8.)	
Способность и готовность к психофизиологической и психологической диагностике индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно- подготовительном и соревновательном периодах (ПСК-5.9.)	Знать методы психофизиологической и психологической диагностики текущего состояния спортсмена в период учебной ситуации и в ситуации соревнования. Уметь проводить психодиагностические исследования индивидуальных особенностей спортсменов, самостоятельно формулировать диагностические задачи, составлять программы диагностического обследования спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах; Владеть техниками и методами психофизиологической и психологической диагностики спортсменов.
Способность и готовность к планированию и осуществлению научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов (ПСК-5.10)	Знать приоритетные направления научных исследований в области психологии спорта, психологические технологии, позволяющие осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях спортивной психологии; научную информацию, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; Уметь использовать основные научно-исследовательские методы (экспериментальные, клиничко-психологические, психолого-педагогические, аппаратные методы) с целью анализа специфики развития спортсменов. Использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в спортивной практике. Владеть методами обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
Способность и готовность к разработке и применению методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию (ПСК-5.11)	Знать основные направления психологической помощи и реабилитации спортсмена. Уметь применять методики и техники, направленные на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена; Владеть современными процедурами психологической реабилитации и технологиями консультирования по вопросам повышения психических и адаптационных возможностей спортсмена
Способность и готовность к организации совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта (ПСК-5.12)	Знать основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологии спорта и охраны здоровья. Уметь эффективно взаимодействовать со специалистами здравоохранения и специалистами в области спортивной деятельности. Владеть навыками организации совместной деятельности со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи спортсменам.
Способность и готовность к проведению культурно-просветительской работы,	Знать основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического, психосоматического здоровья.

<p>направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения (ПСК-5.13)</p>	<p>Уметь проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Владеть современными техниками и приемами по улучшению психического, физического и соматического здоровья, навыками проведения культурно-просветительской работы среди различных групп населения.</p>
<p>Способность и готовность к применению разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья (ПСК-5.14)</p>	<p>Знать основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы.</p> <p>Уметь разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов и факторов нарушения здоровья.</p> <p>Владеть навыками применения разнообразных стратегий психопрофилактической и психотерапевтической работы, для решения задач в сфере здравоохранения.</p>
<p>Способность и готовность к использованию методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации, в том числе в спортивной деятельности (ПСК-5.15)</p>	<p>Знать основные методы и принципы психологического сопровождения индивидов, семей, групп, групп, организаций в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации.</p> <p>Уметь решать профессиональные задачи в разнообразных ситуациях риска, использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинко-психологические) с целью анализа психосоциальной дезадаптации.</p> <p>Владеть современными процедурами и технологиями сопровождения по вопросам дезадаптации, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных, чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.</p>